

сьогодні дистанційне навчання у МІБО Державного ВНЗ «НГУ» переживає період стрімкого розвитку. Для підвищення ефективності організації процесу дистанційного навчання необхідно проаналізувати існуючі методи і технології адаптації навчальних систем та обґрунтувати доцільність їх використання у професійній підготовці майбутніх фахівців відповідно до різних форм організації дистанційного навчання.

Список літератури

1. Антонов, В.М. Сучасні комп'ютерні мережі. [Текст]: / В.М. Антонов. К., 2005.–С 480.
2. Колин, К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. [Текст]: Учеб. пособие / К.К. Колин. – М., Деловая книга, 2004.
3. Хассон, В.Д. Критерії якості дистанційної освіти. [Текст]: / В.Д. Хассон, Е.К. Вотермен. – Вища школа, 2008.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Морозова

(Украина, Днепропетровск, КУСЗ приют «Барвинок»)

Дистанционное образование представляет собой особый вид обучения, при котором контакт преподавателя со студентом осуществляется через Интернет-связь; задания и экзаменационные тесты пересылаются через электронную почту; по окончании курса выпускнику предоставляется диплом, равный по значимости полученному в результате усвоения классической образовательной программы. Растущую популярность дистанционного образования легко объяснить тем, что Интернет и компьютерные технологии все прочнее входят в жизнь современного человека. Достаточно сомнительные плюсы технологии дистанционного образования такие как, студент получает возможность заниматься в индивидуальном темпе, адаптированном под его биоритмы и суточную динамику его работоспособности.

Но, рассуждая о дистанционном образовании, нельзя не отметить и его существенные минусы:

- Проблема законодательной базы дистанционного обучения;
- Важная роль постоянного доступа к электронным источникам информации в виде электронных книг, обучающих видео, что представляет существенную проблему для тех, у кого нет качественного Интернет-соединения;
- Необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля и самостоятельности;
- Отсутствие прямого контакта с преподавателем может существенно снизить эффективность усвоения знаний в ходе учебного процесса.

В результате открытия, сделанное итальянским ученым, директором Института физиологии Джакомо Риззолатти (Giacomo Rizzolatti), было доказано, что нервные клетки головного мозга, которые способны управлять определенными процессами в собственном организме, например каким-то

действием или ощущением, и в то же время активизирующиеся уже при наблюдении такого же процесса, выполняемого другим человеком, называются зеркальными нервными клетками, или зеркальными нейронами. Их резонанс наступает спонтанно, произвольно и без размышлений. Зеркальные нейроны используют набор нейробиологических средств наблюдателя для того, чтобы он мог ощутить с помощью своего рода внутреннего моделирования то, что происходит с другими людьми, теми, за которыми он наблюдает. Зеркальный резонанс является нейробиологической основой спонтанного, интуитивного понимания, основой «Theory of Mind». Этот резонанс может не только пробудить в наблюдателе представления, вызвать мысли и чувства, при определенных условиях он может вызвать также изменения биологического состояния организма.

Наш мозг обладает фондом внутренних образов действующих и чувствующих людей. Эта коллекция, находится в правом полушарии головного мозга. Фрагменты типичных последовательностей действий и ощущений, которые активизируются, когда мы видим или воспринимаем другого человека, могут складываться во внутреннюю репрезентацию этого человека. Представления о собственном теле – пока оно не действует – также находятся в правом полушарии. Здесь, в правом полушарии мозга, совокупный образ или репрезентация человека формируется, в нижнем отделе теменной области коры головного мозга. Исследования говорят о том, что в правом полушарии наш мозг аккумулирует ощущения, которые проявляются или подразумеваются в рамках типичных ситуаций. При этом правое полушарие не делает пока различия между собственным «я» и другими. Если сам человек выступает в качестве субъекта действия, то включаются соответствующие центры левого полушария.

Наличие общего фонда представлений о действиях, связанных с телом, является предпосылкой того, что мы интуитивно воспринимаем друг друга как людей среди людей и способны понимать наши действия, цели и ощущения интуитивно, то есть до интеллектуально-аналитического обдумывания. Как только какой-либо человек попадает в поле нашего восприятия, он начинает «играть» в нашем мозге на этой «клавиатуре».

Система зеркальных нейронов представляет собой систему социальной ориентации. Она дает нам, по крайней мере в целом, чувство уверенности в социальном окружении. И теперь становится понятно, что потеря этой системы ориентации, благодаря которой мы можем предвидеть события в нашем окружении, означает непредсказуемость и опасность. В любой опасной ситуации организм включает множество защитных механизмов, которые в совокупности называются реакцией биологического стресса.

Таким образом, систематическая социальная изоляция является хроническим биологическим стрессом, а хронический стресс представляет собой программу заболеваний и саморазрушения. Биологические программы саморазрушения, которые активизируются при определенных условиях, постоянно встречаются в природе. Даже у отдельных клеток существует опция выключения генов, чтобы организовать собственное саморазрушение,

называемое апоптозом. Аналогичный механизм есть и у нервных клеток головного мозга. Избыточная концентрация эндогенных медиаторов тревоги, таких как глутамин и кортизол, может вызвать гибель клеток. Как показывает опыт, вызванные психологическими причинами явления саморазрушения, возникающие в результате социальной изоляции, представляются особенно страшными. Самым известным вариантом действия таких программ является суицид. С точки зрения нейробиологии при «модельном обучении» первостепенное значение имеют межличностные отношения обучающего и учащегося. Как свидетельствуют эксперименты, зеркальные клетки наблюдателя отказываются функционировать, если наблюдаемое действие выполняется не живым индивидуумом, а инструментом, аппаратом или роботом. Из этого можно сделать вывод, что личные наставления, а также демонстрация и показ обучающим лицом являются главными составляющими обучения и усвоения учебного материала. Поскольку учителя не могут играть роль только посредников в передаче учебного материала, а всегда выступают как личности, то понятно, что эффективное обучение возможно только при условии создания позитивных отношений между учителями и учениками.

Нейробиологические резонансные явления, позволяющие одному индивидууму через восприятие другого индивидуума невольно моделировать его внутреннее состояние, имеют первостепенное биологическое значение.

Система зеркальных нейронов, которая является «аппаратным обеспечением» этих явлений, вместе со своими программами служит в качестве огромного хранилища (запоминающего устройства) запасов знаний. Эти знания могут передаваться не только от индивидуума к индивидууму, но и от одного поколения другому.

Многообразие явлений зеркального отражения, спектр которых простирается от ДНК до человека, позволяет определить резонанс и зеркальное отражение как своего рода закон притяжения живых систем. «Выживание сильнейших», является не единственным принципом эволюции, его следовало бы дополнить еще одним, самостоятельным центральным биологическим мотивом – стремлением к соответствию, зеркальному отражению и согласованности между биологическими системами. Из этого стремления развились разнообразные, интуитивные коммуникативные явления, которые мы можем наблюдать у людей. По крайней мере, по отношению к человеку справедливо следующее: секрет жизни состоит не в том, что мы выживаем любой ценой, а в том, что мы находим других людей, которые могут понять наши чувства и устремления и через зеркальное отражение ответить на них. Отсюда вытекает, что дистанционное образование никогда не будет эффективным, а значит, уровень образования будет стремительно падать.

Список литературы

1. Иоахим Бауэр «Почему я чувствую, что чувствуешь ты. Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов»: Вернера Регена; Санкт-Петербург; 2009
2. Марко Якобони. Отражаясь в людях. Почему мы понимаем друг друга.- Юнайтед Пресс, 2011